

**Модернизация необходима не только в экономике, но и в социальной сфере. Мы тратим на нее более половины бюджета, и для нас важно, насколько эффективно используются эти средства. В современном мире стремительно возрастает роль человеческого капитала: знаний, профессиональных умений, физических сил, которыми человек располагает. Все это определяет успешность не только личности, но и общества в целом.**

Если интегрировать направления социальной сферы, которые этот человеческий капитал формируют, то мы получим ту комфортную среду проживания, которую обязаны создать в Сибири. Красноярский край должен быть конкурентоспособен не только в сфере промышленности и природных ресурсов, но и по качеству жизни. Регион должен привлекать население, обеспечивать людям безопасность, благополучие и уверенность в своем будущем. Поэтому наши приоритеты сегодня - образование, профессиональная подготовка, здравоохранение, культура и спорт, жилье и благоустройство.

В образовании наиболее сложная ситуация сохраняется на его дошкольной ступени. Это дефицит детских садов. В прошлом году дополнительно введено за счет краевых и муниципальных средств более 3300 мест. При этом в Назарово, Железногорске и Зеленогорске такая проблема уже практически

решена, еще в ряде городов она будет снята в ближайшее время. Однако в целом очередь по Красноярскому краю еще очень велика. Очевидно, что уповать на какое-то единственное, моментальное решение не приходится. Необходимо использовать различные подходы. О них говорилось на недавнем заседании Губернаторского совета. Это новое строительство, переоборудование и возврат зданий, развитие негосударственных форм дошкольного образования. Правительству края дано поручение в самое ближайшее время проработать

школьников. В 2010 году различными видами такого дополнительного образования было охвачено три четверти учащихся. Но не была сформирована единая система работы с одаренными детьми, в основе которой - охват всего края, бесплатность, применение новейших методик и последовательность. Эти принципы учтены в краевой целевой

программе профессионального образования всех уровней подготовили почти 30 тысяч рабочих и специалистов, в том числе около 7 тысяч за счет предприятий. Две трети из них были приняты на работу, без учета тех, кто продолжил учебу или был призван в армию. Это второй результат в СФО, и он выше, чем в среднем по России. Но надо признать, что

профессионального образования почти 30 тысяч рабочих и специалистов, в том числе около 7 тысяч за счет предприятий. Две трети из них были приняты на работу, без учета тех, кто продолжил учебу или был призван в армию. Это второй результат в СФО, и он выше, чем в среднем по России. Но надо признать, что

Стремление решить кадровые проблемы за счет рабочей силы из других регионов или из-за рубежа - это легкомысленный и недальновидный подход. И у нас уже есть примеры ответственного двустороннего сотрудничества с предприятиями в виде создания в крае специализированных профессиональных центров по рабочим специальностям. Два таких центра начали обучение в прошлом году. В области высшего образования шаг в этом же направлении сделан в Сибирском федеральном университете. В сотрудничестве с компанией «Роснефть» в 2010 году открыт Институт нефти и газа для подготовки специалистов с перспективой работы в новой нефтегазовой отрасли Восточной Сибири. Необходимо отметить также работу предприятия «Информационные спутниковые системы», которое системно взаимодействует с СибГАУ по подготовке кадров. При этом краевой высшей школе надо развивать связи с экономикой не только по линии подготовки и трудоустройства специалистов, но и по линии научно-исследовательских работ. Очевидны перспективы активно включать вузов в краевую инновационную систему. И через привлечение студентов и аспирантов к НИОКР, и через создание малых венчурных компаний при наших флагманах - СибГАУ, педагогическом, техническом, медицинском университетах. Другим вузам также надо проявлять активность в инновационных разработках. Большую роль в этом может сыграть межвузовская кооперация с опорой на ресурсы СФУ.

**Лев КУЗНЕЦОВ, губернатор Красноярского края:**

## Успешность личности и общества определяют знания

и объединить эти варианты в целостную программу действий. Задача: в течение двух-трех лет снизить остроту проблемы существенно.

На развитие среднего общего образования в 2010 году затрачено свыше 20 млрд рублей. Однако результаты ЕГЭ прошлого года показывают, что в отношении качества образования нам есть еще к чему стремиться. Допускаю, что система ЕГЭ несовершенна, но другой у нас пока нет. И эти экзамены показывают, что наряду с хорошими баллами по русскому языку и гуманитарным предметам наши выпускники показывают слабые результаты по математике и другим естественным наукам. Одна из причин этого состоит в том, что мы пока не обеспечили все школы квалифицированными кадрами и современной учебной базой. Поэтому Министерству образования и науки края надо обратить внимание на развитие дистанционных форм обучения на основе современных информационных технологий. Мы уже начали это делать, включая важнейшую по социальному значению программу обучения детей с ограниченными возможностями.

Еще один важный аспект образования. Если мы ставим во главу угла его качество, то надо выявлять и развивать индивидуальные способности



Лев КУЗНЕЦОВ

многие выпускники трудоустраиваются не по специальности. Более того, в высшей школе по некоторым специальностям не могут найти работу по профилю до половины выпускников. И речь идет не всегда об экономистах или юристах, а об инженерно-технических и естественно-научных кадрах.

Ситуацию надо менять, тем более что такова и федеральная политика в этом вопросе. Правительству края нужно активнее помогать вузам в получении кадрового заказа у компаний и организаций, работающих в регионе. Это может быть и информационная помощь, и установление определенных преференций для работодателей, которые принимают наших выпускников. Но сами компании также должны быть заинтересованы в подготовке и закреплении квалифици-

программе «Одаренные дети», реализация которой начата в текущем году.

В сфере профессионального образования, в том числе высшего, важнейшим критерием считаю трудоустройство выпускников. За 2010 год учреждения

**Вячеслав БАШЕВ, министр образования и науки Красноярского края:**

## Без движения вперед нет развития

Древние китайцы, похоже, больше всего боялись нового. «Не дай вам Бог жить в эпоху перемен» - гласит мудрость этого восточного народа. Министр образования и науки Красноярского края Вячеслав Башев перемен не боится, будучи, по сути, главным их инициатором и застрельщиком, он понимает - без движения вперед нет развития. Руководить образованием и наукой такого огромного края, второго по величине субъекта Российской Федерации, разумеется, непросто. - Иногда приходится работать по 12-15 часов в сутки, - признается он. - Бывает даже так, что охватывает паника - а вдруг не справлюсь. Зато потом, когда задача выполнена, охватывает настоящая радость от сделанного. За три года работы министром Вячеславу Владимировичу удалось создать команду единомышленников - людей, мыслящих творчески, умеющих и желающих работать по-новому.

По сути, это второе мое место работы после гимназии, - говорит Вячеслав Владимирович. - Вернее, третье, если быть точным, после «Универса» я стал руководителем агентства образования Красноярского края, которое впоследствии было преобразовано в министерство образования и науки края.

Вячеслав Владимирович, трудно ли быть министром, руководить таким количеством образовательных учреждений, особенно если учесть, что их директора зачастую старше вас?

Разумеется, причем иногда физически трудно, здесь требуются совершенно иные компетенции, которых раньше у меня не было. Но эта работа позволяет мне развиваться, ведь все, что не убивает, как известно, делает нас сильнее. У нас в крае две с половиной тысячи образовательных учреждений, в них учатся 700 тысяч детей, кроме того, в сфере образования работают 100 тысяч человек. То есть всего свыше 800 тысяч, а это почти треть населения Красноярского края. При таком масштабе работы очень важно выделить магистральную линию, главные приоритеты. Первое важнейшее направление, по которому мы работаем, - это Послание Президента РФ Федеральному Собранию, где Дмитрий Медведев обозначил приоритетные направления в образовании на сегодня - здоровье детей, развитие дошкольного образования, создание программ социальной адаптации и сопровождение выпускников детдомов, обеспечение условий для обучения и активной жизни детей-инвалидов, устройство в семьи детей,

оставшихся без родителей, повышение квалификации учителей, поиск и поддержка одаренных ребят.

Второе направление работы - это реализация программы социально-экономического развития края на 2011 год и ближайшую перспективу, которую озвучил в своем докладе губернатор края Лев Кузнецов. Примечательно, что треть доклада губернатора была посвящена образованию. Замечу, что в Красноярском крае этому всегда уделялось огромное внимание. Лев Кузнецов поставил перед нами задачу активного поиска и поддержки одаренных детей, особый акцент был сделан на поощрении технического творчества. Территория нашего края огромна, поэтому для нас большое значение имеет развитие дистанционного образования. У нас есть такие труднодоступные районы, где сохраняются долгосрочные вакансии, - учителя просто не хотят туда ехать. В рамках ПНПО мы все наши школы оснастили компьютерами и подключили к Интернету, а значит, сможем обучать ребят

в отдаленных и труднодоступных районах дистанционно. Мы уже реализовали проект дистанционного образования детей-инвалидов. Сейчас планируем перенести эту технологию и на здоровых ребят, обучаю-



щихся в отдаленных районах. Кроме того, губернатор уделяет особое внимание поддержке молодых педагогов. На это в бюджете края на 2011 год заложено 34 миллиона рублей. Вы знаете, что Минобрнауки РФ с прошлого года реализует проект «1000 вакансий для моло-

дых педагогов»? Им выплачивается по 500 тысяч рублей. Мы использовали этот подход у себя в крае. В первый год молодой учитель получает 100 тысяч рублей, а если он отработает в школе не менее 3 лет, то на его счет поступают еще 240 тысяч рублей. Причем ответственность лежит еще и на муниципалитетах, которые обязаны предоставить молодым учителям полную нагрузку и жилье. Молодых учителей мы поддерживаем не только материально, но и стараемся проводить с ними интенсивные занятия в течение года. В конце учебного года они защищают свои проекты, которые хотели бы реализовать в школе. Большой популярностью среди молодежи пользуется палаточный лагерь «Тим-Бирюза», туда мы отбираем людей, представивших лучшие молодежные учительские проекты. Так, летом 2010 года мы поддержали проект группы воспитателей детских домов по адаптации выпускников детских домов и профинансировали этот проект.

**Окончание. Начало на стр. 1**

Я считаю, что мы обязательно должны ориентировать молодых педагогов на то, чтобы они создавали свои собственные проекты. Мы же на различных обучающих занятиях стараемся помочь им оформить их идеи, научить управлять временем и так далее...

**- Вячеслав Владимирович, а какова ситуация в начальном и среднем профобразовании? Не секрет, что большинство нынешних родителей не могут себе даже в страшном сне представить, что их ребенок пойдет в профучилище. Но не могут же все быть руководителями. Или потребность в рабочих руках полностью закроют мигранты?**

- Конечно же, нет, рассчитывать на мигрантов-гастарбайтеров нельзя, тем более что у большинства из них нет никакой квалификации. Продолжая говорить об озвученных губернатором приоритетах в образовании, хочу отметить, что мы создаем все условия для ребят, получающих профессии в учреждениях НПО и СПО. Мы создаем центры профессионального образования, ориентирующиеся либо на какую-то отрасль экономики, либо на какой-то краевой проект. К примеру, красноярский профлиней №56 специализируется на подготовке ребят для работы на автотранспорте. Обязательное требование для Центра профобразования - чтобы у него были бизнес-партнеры. Если появился такой центр, значит, в него вкладывают деньги либо бизнесмены, либо крупные предприятия. Для профессиональных учреждений Норильска главный заказчик на кадры - «Норильский никель». И мы с ним согласовываем не только программы подготовки специалистов, но и перечень закупляемого оборудования, для того чтобы готовить ребят на тех станках, которые есть на заводе. В Ачинском техникуме нефти и газа другая специфика, кстати, это учебное заведение оснащено самым современным оборудованием и инструментальной базой. С 2011 года у нас действует долгосрочная целевая программа по созданию центров профобразования, за три года мы планируем вложить в них 130 миллионов рублей, оснастив, таким образом, шесть новых центров профобразования. Каждый из них получит до 20 миллионов рублей. Очень важный момент при создании центров профобразования, что они у нас являются автономными учреждениями. Там должны учить ребят применять свои умения на практике. Кстати, в таких центрах еще и перечисляют взрослых людей, а также оказывают услуги населению, к примеру, в 56-м профлинее ремонтируют машины. Таким образом, учащиеся лица не только обучаются на новейшем современном оборудовании, но и изначально учатся зарабатывать деньги на своем профиле.

Умение зарабатывать деньги, реализовывать заявленную программу развития серьезно мобилизует педагогические коллективы таких центров. Третья реперная точка - это национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», в которой особое внимание уделяется поддержке талантливых ребят. Мы развиваем уже имеющуюся сеть по работе с одаренными.

**- Устроить своего ребенка учиться в хорошую школу, гимназию или лицей в Москве сегодня непросто, это стоит немалых денег. Так исторически сложилось, что хорошие учебные заведения находятся в крупных городах. А что делать ребятам из сел? Или их участие - получить не очень качественное среднее образование?**

- У нас в Железногорске, что в сорока километрах от Красноярска, есть уникальное учебное заведение «Школа космонавтики». Там учатся одаренные ребята со всего края, кроме того, у нас работает заочная естественно-научная школа при Сибирском федеральном университете, лицеи и гимназии, которые есть в каждом муниципалитете края. В работе с одаренными большую роль играет и наша летняя краевая школа. Но вместе с тем мы понимаем, что в каждой школе не создашь хорошие условия для развития талантливых детей. Поэтому на территории края мы создали шесть ресурсных центров по работе с одаренными детьми на базе педагогических колледжей. С одной стороны, это краевые учреждения. Поэтому у нас есть возможность напрямую направлять туда ресурсы для развития материальной базы. С другой - там обучаются будущие педагоги, и у них есть уникальная возможность работать с одаренными мотивированными детьми. А то ведь не секрет - приходит молодой учитель в школу, а ему сразу дают самый трудный класс, и тот, проработав 2-3 месяца, бросает работу. Эти ресурсные центры мы оснащаем всем необходимым современным оборудованием, конструкторами, робототехникой, компьютерами. К примеру, в южной части края мы сделали такой центр на базе Минусинского педколледжа. Это означает, что одаренные ребята из близлежащих территорий приезжают туда, а педагоги колледжа, студенты, а также преподаватели из Красноярска ведут у них занятия. Более того, когда приезжает команда из Красноярска, то в колледж приходят и педагоги школ территориаль-

ного округа. Мы проводим обучающие занятия и для них. В Красноярске мы создали краевой Центр по работе с одаренными детьми на базе краевого Института повышения квалификации учителей. Его задача - отслеживать и анализировать все новинки по работе с талантливыми детьми, вести базу данных по таким детям, курировать работу межрайонных ресурсных центров, а также консультировать родителей, которые воспитывают одаренных. Параллельно ведем работу по научно-техническому творчеству детей и молодежи. Фактически стараемся восстановить работу станций юных техников, и здесь ключевая роль принадлежит краевому Дворцу пионеров и школьников, который

новленное здесь оборудование. Необходимо, чтобы педагоги могли сами работать с ним и научить этому детей. Поэтому, пока мы будем строить школы, учителя в Институте повышения квалификации будут проходить переподготовку, для того чтобы в дальнейшем работать на соответствующем оборудовании. В настоящее время у нас уже готово два проекта типоразмера школы на 165 человек и детский сад - школа 50/30. Так вот, мы соберем экспертное сообщество, директоров школ, учителей и будем вместе с ними обсуждать эти проекты. В идеале после такого обсуждения должна появиться школа, которую ждут и родители, и школьники, и учителя, и директор. В общем, идея

тысяч дополнительных мест. Это позволит снять острую ситуацию с очередностью в детские сады. Дошкольным образованием будут охвачены все дети с 3 до 7 лет, это именно тот возраст, когда ребенок нуждается в коллективе, в дошкольном образовании и воспитании, в подготовительных занятиях к школе.

**- Вячеслав Владимирович, с 1 сентября все российские школы перейдут на новый образовательный стандарт. Готовы ли к этому в Красноярском крае?**

- Мы участвуем в апробации стандартов с 2009 года, у нас есть пилотные школы. До 20 августа мы планируем подготовить всех наших учителей начальной школы к работе по новым стан-

дартам. Кстати, эта работа ведется у нас Институтом повышения квалификации. Серьезная работа идет также и в плане оснащения наших школ всем необходимым для введения новых стандартов. В пилотных школах уже закуплен избыточный перечень оборудования. После того как мы получим заключение экспертов, будет разработана и внедрена долгосрочная программа по оснащению школ этим оборудованием. Ну и, как я уже отметил выше, мы будем строить школы по типовым проектам и параллельно оснащать их необходимым для реализации новых образовательных стандартов оборудованием.

**- Стимулировать учителя, как известно, можно не только материально, но и морально... Учителю очень важно двигаться вперед, самосовершенствоваться, и в этом отношении большую роль могут сыграть профессиональные конкурсы. Как вы к ним относитесь?**

- На мой взгляд, конкурс - это лучший способ повышения квалификации, конкурсы заставляют педагогов собраться и продемонстрировать все свои лучшие качества. Во-первых, педагог должен набраться смелости, окаянства в какой-то степени, чтобы решиться на участие в конкурсе. Во-вторых, соревнуясь, педагоги учатся друг у друга. Я поставил задачу, чтобы каждый муниципалитет выдвигал своего претендента на участие в конкурсе. Кстати, абсолютный победитель «Учителя года» на краевом уровне получает у нас 200 тысяч рублей, согласитесь, что это хороший стимул. Десять финалистов - по 40 тысяч рублей, а вышедшие во второй тур - по 10 тысяч рублей. Кроме того, мы проводим еще и ряд других конкурсов - «Директор года» по нескольким номинациям, причем победители в номинациях получают по 70 тысяч рублей. А абсолютный лидер - 300 тысяч рублей. Для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, мы учредители особый конкурс «От специальности к профессии», итоги которого подводим в день рождения известного психолога Л.С.Выготского. Есть у нас и конкурсы для мастеров производственного обучения. В общей сложности мы тратим на конкурсные мероприятия более 20 миллионов рублей в год. Если продолжить раз-

говор о том, как мы работаем с творческими учителями, то, думаю, нужно рассказать о наших базовых школах, работающих в тесном сотрудничестве с ИПК. По сути, это вынесенные практические площадки краевого института повышения квалификации, где лучшие педагоги показывают свои технологии и приемы практически на собственных уроках.

**- Я так поняла, в модернизации образования, в реализации всех магистральных направлений вы особую роль отводите краевому Институту повышения квалификации учителей?**

- Да, это так. Я могу гордиться тем, что нам удалось реформировать в крае систему повышения квалификации. Сейчас основные заказчики курсов и программ у нас учителя. Педагоги, директора школ формулируют темы, которые им интересны, а сотрудники ИПК реализовывают пожелания учителей.

**- Скажите, в регионе будет возможность повысить фонд оплаты труда учителей на 30 процентов, а по итогу проекта сравнить среднюю заработную плату учителей со средней по экономике? Это реальная для вас задача? Ведь с учетом огромной сети края это очень большие деньги. Сможете ли вы их найти?**

- Да, только до конца года нам потребуется на эти цели более 500 миллионов рублей. Кроме того, нельзя забывать, что у нас много северных территорий. А значит, есть еще и надбавочный коэффициент. Не учитывается также и то, что у нас огромная разбросанность территорий, и мы вынуждены сохранять малокомплектные школы, где учатся всего 10 человек, скажем, в Эвенкии, ведь там на расстоянии 250 километров ничего нет.

И тем не менее, несмотря на наличие серьезных проблем, я уверен, что поручения председателя правительства мы выполним.

**- Вячеслав Владимирович, и наконец самый трудный вопрос: что нужно сделать, чтобы в школе наконец-то появились мужчины? И вообще можем ли сегодня в условиях современного общества поднять статус учителя, сделать эту профессию престижной?**

- Знаете, у меня есть три критерия, по которым люди выбирают себе место работы. Это, во-первых, идея, ради которой стоит работать, компания людей, с которыми интересно, и наконец деньги, чтобы обеспечивать себя и свою семью. Нам нужно в корне переломить ситуацию, изменить имидж школы в глазах общества, и тогда в педколлективах появятся мужчины. А для этого надо создавать такие фильмы, как «Доживем до понедельника», а не сериал «Школа». Ведь у нас есть прекрасные школы, гимназии и лицеи, почему бы отдельные эпизоды из их жизни не положить в основу такого сериала, создать героев нашего времени в образе современных учителей. Замечательно, что Хрустального пеликана учителю года России вручает Президент РФ. Однако надо делать еще больше, чтобы вся страна знала своих героев в лицо. К примеру, у нас в крае есть телепередача «Современная школа», и каждую неделю мы рассказываем в ней о наших образовательных учреждениях. Людям, обществу необходимо говорить о том, что происходит в школе. А школа в свою очередь должна перестать быть кастовым, закрытым сообществом.

Светлана РУДЕНКО

## Без движения вперед нет развития

в ближайшее время планируем модернизировать. Сейчас думаем над новым обликом дворца, каким он должен быть.

**- Вячеслав Владимирович, одно из направлений «Нашей новой школы» - создание школьной инфраструктуры, а также строительство новых школ. Я знаю, что у вас есть свое ноу-хау в этом вопросе.**

- Я уже сказал, что у нас огромная сеть, при этом школ в ней 1200. Объектов еще больше, чем юридических лиц. К примеру, одна школа занимает несколько зданий или в ней есть какой-то филиал. Половина школ построена до 1950 года и требует обновления. Кроме того, у нас много аварийных зданий.

Сейчас совместно с министерством строительства и архитектуры Красноярского края мы разрабатываем идею типовых проектов. Для начала мы определили шесть типоразмеров школ. Первый - 50/30 - начальная школа - дetsдa для села. Мы исходим из того, что средняя наполняемость класса в селе 12 человек, умножаем на 4 класса - получаем 48-50 человек. В детском саду, как правило, три разновозрастные группы по 10 человек. Второй типоразмер - 115 мест - основная школа для села, третий - 165 мест - это полная общеобразовательная школа для села, четвертый - 275 мест - полноценная школа исходя из наполняемости класса в 25 человек для небольшого города или крупного села, пятый размер - 550 мест. И наконец шестой - 1000 мест.

**- Интересная идея, но, думаю, она потребует немалых денег.**

- Безусловно. Нам важны не только стены, но и начинка. Поэтому каждый проект будет включать в себя не только строительные монтажные работы, но и перечень необходимого технологического и учебно-наглядного оборудования, мебели, инвентаря, которые будут соответствовать новым образовательным стандартам. Это позволит создать равные условия для развития и образования детей как в городах, так и в самых отдаленных территориях края. Мы должны строить современные школы с новейшим оборудованием.

Коллективы, которые придут работать в новые школы, должны в совершенстве знать уста-

новленные здесь оборудование. Необходимо, чтобы педагоги могли сами работать с ним и научить этому детей. Поэтому, пока мы будем строить школы, учителя в Институте повышения квалификации будут проходить переподготовку, для того чтобы в дальнейшем работать на соответствующем оборудовании. В настоящее время у нас уже готово два проекта типоразмера школы на 165 человек и детский сад - школа 50/30. Так вот, мы соберем экспертное сообщество, директоров школ, учителей и будем вместе с ними обсуждать эти проекты. В идеале после такого обсуждения должна появиться школа, которую ждут и родители, и школьники, и учителя, и директор. В общем, идея

**- Ну это вообще сегодня большая тема... У вас, как и в столице, мамочки тоже выходят на уличные митинги требовать устройства своих детей в сады?**

- Это проблема всех крупных городов России, да и не очень крупных. Что касается детсадов, мы предлагаем четыре типоразмера - на 45 человек для села, на 95 как для села, так и для города, на 190 и 285 малышей. Замечу, что эти параметры мы определили до выхода новых санитарных правил, отменивших предельную наполняемость групп в 15 человек. И опять же не важно, в городском или сельском детском саду воспитывается ребенок. Перечень необходимого оборудования в одинаковом типоразмере будет одним и тем же. В настоящее время по инициативе губернатора министерством образования и науки края разрабатывается долгосрочная целевая программа, направленная на развитие дошкольного образования в Красноярском крае, на 2012-2015 годы. В ней предусмотрен ряд мероприятий, таких как: возврат в сеть зданий дошкольных образовательных учреждений, которые в настоящее время используются не по назначению; ввод дополнительных мест в действующих садах и школах; поддержка негосударственных форм дошкольного образования; развитие семейных форм воспитания; доукомплектация дошкольных учреждений; и наконец, самое важное, с моей точки зрения, направление - строительство новых детских садов.

Мы рассчитываем, что к 2015 году в крае будет создано до 30

# Звезды становятся ближе

## Школа космонавтики - пространство возможностей

Нынешний год объявлен Годом космонавтики. 50 лет назад Юрий Гагарин впервые в истории человечества полетел в космос. С тех пор СССР уверенно лидировал как крупная космическая держава. Однако в 90-е, в начале 2000-х Россия стала терять свои позиции в этом направлении, и, что самое печальное, мальчишки перестали мечтать о космических полетах. Сегодня ситуация стала меняться, в вузах вырос конкурс на специальности, связанные с изучением и освоением космоса, но чтобы ребята были готовы избрать делом своей жизни «космическую» специальность, их нужно готовить к этому со школьной скамьи.

### Инкубатор для одаренных

В этом плане поистине уникален опыт Школы космонавтики в городе Железногорске. По сути, это инкубатор для будущих ученых-физиков и астрофизиков, тех, кто, возможно, когда-нибудь лет через 10-20 окажется в открытом космосе.

Школа космонавтики была открыта в 1989 году как краевая физико-математическая школа-интернат в городе Железногорске. В Железногорск Школа космонавтики переехала в 1997 году, тогда же была создана база данных «Талант», в нее включены сведения обо всех одаренных в различных областях академических знаний ребятах.

...Уже первое впечатление от экскурсии по школе буквально ошеломляет. 15-17-летние ребята по манере поведения и уровню развития больше похожи на студентов серьезных вузов, чем на школьников.

Это же не совсем обычные мальчишки и девчонки, а действительно одаренные дети со всего края, - поясняет исполняющая обязанности директора Школы космонавтики Светлана Васильевна Сытникова.

За 22 года работы Школа космонавтики стала одним из лучших образовательных учреждений края, где разработана и реализуется краевая программа по работе с одаренными детьми «Дети. Интеллект. Инновации». Главная особенность школы - серьезная исследовательская и проектная работа, которую ведут ребята.

В школе 23 исследовательские и творческие лаборатории, причем практически все выпускники 2010 года, занимавшиеся в них, выбрали вуз в соответствии с профилем, - с гордостью говорит Светлана Васильева.

Тематика научно-исследовательских лабораторий профильных классов лежит в области ядерной энергетики, авиации, космоса, биофизики, биотехнологий, уникального приборостроения и современной информатики. Лаборатории оснащены современным оборудованием, здесь ребята под руководством преподавателей школы, а также ведущих специалистов крупнейших наукоёмких предприятий 4-6 часов в неделю занимаются самостоятель-

ными научными изысканиями. Нам, к примеру, удалось побывать в уникальной лаборатории дистанционного зондирования земли, откуда можно вести наблюдения за температурой в разных точках планеты, а также делать прогнозы об урожайности в тех или иных регионах, вести разведку полезных ископаемых.

Всего, как оказалось, в Школе космонавтики учатся 315 ребят, учащихся 9-11-х классов из 50 районов края. Принципиально то, что жителей Красноярска, Железногорска и Зеленогорска в них только 13 процентов, а вот из малых и удаленных городов края около 30 процентов ребят, из сел - около 58 процентов.

Мы целенаправленно работаем преимущественно с сельскими и удаленными территориями, тем самым выравнивая возможности получения качественного образования именно для таких ребят, - говорит директор школы. - Поступить к нам можно по результатам краткосрочных интенсивных школ «Талант», краевых конференций школьников, интеллектуальных кон-

курсов и олимпиад. Сегодня обучение идет по 6 профилям - биолого-химический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, физико-математический и филологический. Однако уже в прошлом году мы в полтора раза сократили количество гуманитарных классов, к сентябрю 2012 года планируем, что все классы будут физико-математической, естественно-научной и информационно-технологической направленности.

...Экскурсия по школе очень похожа на путешествие по музею космонавтики. Вот передвижная выставка научно-исследовательских лабораторий космонавтики, причем часть экспонатов - подарки космонавтов. Здесь ребята могут увидеть набор продуктов в тубиках - странно видеть надпись на тубике: «борщ», «суп-харчо» или «творог»... Есть тут и инструменты для работы в открытом космосе, модели спутников и ракет, макет ракетносителя. Кстати, ребята сами делают эти модели.

Конечно же, запомнилось посещение планетария. Экскурсию по звездному небу провел бывший выпускник школы космонавтики, а ныне ее молодой сотрудник Иван Дробышев. Заходим в лабораторию физики, где ведет занятия Александр Владимирович Финогенов. 10-й физмат-класс проходит тему «Электричество», у них идет лабораторная работа. - Сейчас многие говорят о падении интереса к физике, я так не считаю. Другое дело, что у нас, конечно, учатся отобранные ребята, 70 процентов из них выбирают ЕГЭ по физике, кроме того, большинство участвуют в олимпиадах по физике, - говорит Александр Владимирович. - Куда большую проблему я вижу в нехватке математических знаний, это сильно сказывается и на изучении физики.

Попадаем и в биолого-химический класс на урок биологии. Кристина Кобелева из поселка Солонцы собирается поступать в медуниверситет и очень довольна подготовкой, которую ей дают в Школе космонавтики.

Для того чтобы ребята оставались в родном крае, школа сотрудничает в программах це-

тренингов по подготовке к олимпиадам и ЕГЭ по отдельным предметам. Ежегодно в таких школах принимают участие до 6000 ребят 8-11-х классов из различных районов края.

Кроме того, в 1993 году создана заочная школа космонавтики, преимущественное направление - дистанционное сопровождение одаренных ребят из сел и городов края, а также Сибирского региона. За 18 лет по оригинальным программам обучились больше 22000 человек. Ежегодно через дистанционную школу проходит тысяча учеников 4-11-х классов.

### Наши в «Юношеской восьмерке»

Ребята из Школы космонавтики входят в число лидеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и ежегодно принимают участие в ее заключительном этапе по различным предметам. В 2009-2010 году 7 учащихся школы заняли призовые места в краевой предметной олимпиаде, 17 ребят - призовые места во Всероссийских предметных вузовских олимпиадах по математике, физике, биологии, информатике. Школьная команда по робототехнике уже два года призер Всероссийского этапа международного чемпионата по робототехнике и входит в состав российской сборной. В 2009 году на международном турнире в Южной Корее в старшей возрастной группе она заняла 4-е место. Еще одно достижение школы космонавтики вывело ее на международный уровень, в 2010 году учащийся школы стал победителем Всероссийского конкурса «Юношеская восьмерка» на право представлять Россию на саммите в Канаде.

### «Мир конкурсов»

В 2007 году в Школе космонавтики открыли виртуальную лабораторию дистанционных конкурсов «Мир конкурсов». Первым стартовал конкурс по компьютерной графике «Любимые мультфильмы», в котором ребятам предлагалось нарисовать своего любимого героя, а также сделать анимационный ролик с его участием. Всего в 2010 году прошло 26 дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсов.

...Разноплановая деятельность Школы космонавтики стала возможной благодаря тому, что учреждение еще в 2008 году перешло в статус автономного. Так, дополнительная образовательная деятельность позволила школе в 2009 году заработать 10 миллионов рублей.

Кроме того, в Школе космонавтики средняя зарплата учителей достигает 30 тысяч, что гораздо больше, чем в других школах края.

...Эту школу можно назвать заповедником талантов. Пожалуй, самое важное, что сюда могут попасть обычные сельские мальчишки и девчонки, родители которых не могут похвастаться толстым кошельком. Однако у этих молодых людей есть главное - талант и желание учиться, быть полезными своей стране и своей малой родине...

Светлана РУДЕНКО  
Железногорск



Юна уроке биологии

курсов и олимпиад. Сегодня обучение идет по 6 профилям - биолого-химический, информационно-технологический, социально-гуманитарный, физико-математический и филологический. Однако уже в прошлом году мы в полтора раза сократили количество гуманитарных классов, к сентябрю 2012 года планируем, что все классы будут физико-математической, естественно-научной и информационно-технологической направленности.

...Экскурсия по школе очень похожа на путешествие по музею космонавтики. Вот передвижная выставка научно-исследовательских лабораторий космонавтики, причем часть экспонатов - подарки космонавтов. Здесь ребята могут увидеть набор продуктов в тубиках - странно видеть надпись на тубике: «борщ», «суп-харчо» или «творог»... Есть тут и инструменты для работы в открытом космосе, модели спутников и ракет, макет ракетносителя. Кстати, ребята сами делают эти модели.

Конечно же, запомнилось посещение планетария. Экскурсию по звездному небу провел

Наталья АНОХИНА, заместитель министра образования и науки Красноярского края:

## Работа с одаренными детьми - один из важнейших приоритетов

Мы приняли решение о необходимости создания в крае общей межведомственной системы работы с одаренными детьми. По инициативе губернатора была разработана и принята долгосрочная целевая программа «Одаренные дети Красноярья» на 2011-2013 годы. Кроме того, в крае разработана отдельная программа «Техническое творчество детей, учащейся и студенческой молодежи» на 2011-2013 годы. На реализацию этих программ предусмотрено свыше 280 миллионов рублей из краевого бюджета. Их ключевая задача - отработка механизма выявления и сопровождения одаренных детей.

В рамках программы «Одаренные дети» создано три краевых ресурсных центра - для интеллектуально одаренных (по линии Министерства образования и науки края), для спортивно одаренных (Министерство спорта и молодежной политики) и Центр по поддержке художественно одаренных детей (Министерство культуры). Главная задача этих центров - методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми. Дополнительно созданы шесть межрайонных и два городских ресурсных центра в крупных городах края для организации непосредственной работы с одаренными детьми. Проведена большая работа по разработке специального краевого портала [www.krastalant.ru](http://www.krastalant.ru). Здесь размещена подробная информация для педагогов, родителей, учащихся по работе с одаренными детьми, а также банк данных «Одаренные дети Красноярья».

В рамках программы «Техническое творчество детей» предусмотрено укрепление материально-технической базы 12 действующих центров, станций юных техников, объединений технической направленности по наиболее востребованным видам технического творчества муниципальных образовательных учреждений; создание в муниципалитетах новых технических объединений и базовых площадок по направлениям технического творчества: ракетостроение, прикладная электроника, авиа-, авто-, судомоделирование, радиотехника, робототехника, мотоспорт и робототехника.

Пользуются успехом краевые круглогодичные интенсивные школы по работе с одаренными детьми по пяти направлениям: естественно-научное, гуманитарное, физико-математическое, спортивное и художественно-эстетическое. Особого внимания заслуживает краевая летняя школа, которой уже 36 лет. Туда приезжают дети со всего края, есть ребята и из других территорий России и даже других стран.

С 1 сентября 2011 года мы открываем два физико-математических класса при Сибирском федеральном университете на базе двух общеобразовательных учреждений города Красноярска (лицей №7 и гимназия №13) - это первый этап создания физико-математической школы-интерната при СФУ, которую планируется построить и открыть в 2013 году. В настоящее время завершится набор в физматшколу. Стоит отметить, что конкурс составил 3 человека на место.

Ключевым направлением в работе с одаренными детьми является также олимпиадное движение. Мы добились того, что во всех 61 муниципалитете проведены олимпиады. На сегодняшний день у нас 13 призеров Всероссийской олимпиады. Мы также добились, чтобы во всех муниципальных образованиях проходил школьный этап Всероссийской олимпиады. Для тех ребят, которые победили на региональном уровне, обязательно проводим сборы и тренинги, готовим их к Всероссийскому уровню. Кстати, этим летом мы впервые проведем профильную смену для 300 одаренных мальчишек и девчонок со всего края, которые стали победителями регионального этапа. Отдельно пройдет школа для 100 призеров олимпиад. С ними будут работать преподаватели краевых вузов, ряд занятий для этих ребят пройдет в ведущих лабораториях СФУ.

Сопровождая и поддерживая одаренных детей, мы, конечно же, не должны забывать о повышении квалификации педагогов, работающих с ними. Уже в этом году более 200 педагогов пройдут курсы повышения квалификации по организации работы с одаренными детьми. Институтом повышения квалификации разработаны критерии деятельности педагогов, работающих с талантливыми детьми. Уверена, что мы сможем повысить планку всего общего образования через развитие систем подготовки детей к высоким результатам.

# Конкурс «Учитель года» - это всегда преодоление себя

Конкурс «Учитель года России» давно стал не просто профессиональным состязанием, но и настоящим праздником, одним из самых ярких образовательных событий.

Традиции конкурса «Учитель года Красноярского края» начали складываться еще с 1991 года. На сегодняшний день он является одним из самых масштабных, авторитетных и престижных общественно-образовательных проектов в крае. Конкурсные мероприятия направлены на развитие творческой деятельности педагогически работников, распространение педагогического опыта лучших учителей края.

За это время несколько раз менялись условия конкурса, категории участников, конкурсные испытания и критерии оценивания. За прошедшие 14 лет участниками конкурса были учителя-предметники, воспитатели детских садов, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и педагоги учреждений дополнительного образования. Для всех них конкурс стал стимулом, позволившим выйти на новый уровень профессионального развития, почувствовать потребность в постоянном саморазвитии, развитии способностей и реализации собственных возможностей. В 2010 году после пятилетнего перерыва конкурс «Учитель года Красноярского края» вновь возродился. Абсолютный победитель 2010 года Татьяна Анатольевна Лобанова, учитель географии из Шушенской средней школы №2, представляющая Красноярский край в финале конкурса, вошла в число пятнадцати лучших учителей России.

В 2011 году в конкурсе «Учитель года Красноярского края» появилось много изменений. Так, был введен муниципальный этап, обеспечивающий не только массовый характер участия, но и более качественный отбор участников краевого этапа, в числе которых педагоги, имеющие серьезный опыт работы, авторские программы, широко применяющие современные образовательные технологии в образовательном процессе.

Впервые конкурс приобрел свою символику - сочетание традиционного символа Всероссийского конкурса, пеликана, с картой Красноярского края.

Разработан и действует официальный сайт конкурса с адресом в информационно-коммуникационной сети «Интернет» <http://best-teacher.ru>. Он становится не только источником информации о конкурсе, местом обмена профессиональным опытом, но и полем для неформального общения конкурсантов, что в дальнейшем, надеются организаторы и участники конкурса, может стать основой для создания клуба «Учитель года Красноярского края».

Для организаторов и участников муниципальных этапов конкурсов проведены обучающие семинары и выездные школы с привлечением педагогов - победителей и участников конкурсов прошлых лет. В течение двух лет по инициативе «Учительской газеты» проводится «Выездная школа педагогов». Под руководством первого заместителя главного редактора «Учительской газеты» Ирины Димовой, члена Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года России», Артур Заруба, Олег Парамонов, Андрей Гарифзянов провели мастер-классы, тренинги, презентации опыта, позволяющие педагогам качественно подготовиться к конкурсным испытаниям очного тура, который проходил на базе лицея №7 города Красноярск. Принципиальным в этом году было также то, что значительно расширилась категория участников конкурса. Среди них были как победители конкурсного отбора в рамках ПНП «Образование», так и победители муниципальных конкурсов, не являющиеся победителями ПНП. Всего в конкурсе «Учитель года Красноярского края-2011» приняли участие 134 педагога из 48 муниципальных образований края. Самыми активными стали учителя городов Ачинск, Боготол, Железногорск, Канск, Красноярск, Сосновоборск, а также Богучанского, Краснотуранского, Саянского, Северо-Ени-

сейского, Шушенского районов края и Таймырского автономного округа. В финал конкурса вышел 21 педагог. Среди них, между прочим, двое молодых мужчин - учитель физкультуры из 56-й школы Красноярск Владимир Грыцина и учитель истории Сергей Журавков из Ильичевской школы Шушенского района. Абсолютным же победителем конкурса «Учитель года Красноярского края-2011» стала учитель математики красноярской университетской гимназии «Универс №1» г. Красноярск Ирина Анатольевна Туенко.

- Самое приятное в школе - это дети с горящими глазами. Здорово, что в этом есть и твоя заслуга, - говорит Ирина Анатольевна. Любопытно, что на мастер-классе Ирина показывала принцип работы с детьми с использованием интеллектуальных игр.

- Главная задача математики - это развитие мышления, ведь в жизни не каждому пригодится умение решать тригонометрические уравнения. Куда важнее научиться быстро принимать решения, помочь ребенку стать конкурентоспособным, научить его общаться. Не могу сказать, что я как-то особенно готовилась к конкурсу, хотя, конечно, это в какой-то мере преодоление себя, - признается Ирина Анатольевна, - и еще для меня очень важно было продемонстрировать и на региональном, и, надеюсь, на всероссийском уровне особенности и преимуществ развивающего обучения...

Конкурс «Учитель года Красноярского края» давно вышел за пределы образовательного учреждения, в стенах которого он проводится. Привлекая внимание широкой общественности, на страницах краевых СМИ широко представляется информация о ходе конкурса и его участниках. В 2011 году газета «Комсомольская правда» объявила конкурс на звание «Народный учитель «Комсомолки», победителями которого стали Владимир Грыцина и Нелли Порсева.

Самые лучшие образовательные учреждения, такие как лицей №7, и самые современные площадки г. Красноярск являются местом проведения конкурсных испытаний.

Выставочно-деловой центр MixMax традиционно является площадкой для проведения «круглого стола» образовательных политиков с участием министра образования и науки Красноярского края В.В. Башева.

Для конкурсантов организована насыщенная культурная программа: экскурсия, творческие вечера и, конечно, гала-концерт краевого фестиваля «Творческая встреча-2011», когда творческие педагоги со всего Красноярского края дарят свои выступления коллегам.

Светлана РУДЕНКО

Зачастую мы забываем, что работаем не только ради денег, а по большому счету ради самореализации, для того, чтобы видеть результаты своего труда, профессионально развиваться и совершенствоваться. Это одна из сторон человеческого счастья. Мне запали в душу слова министра образования и науки Красноярского края Вячеслава Башева, что при выборе работы важны, по сути, три вещи: идея, компания людей и, разумеется, деньги. От этого никуда не деться в наш прагматичный и расчетливый век.

сразу же почувствовала в ней учительский талант, помогала и поддерживала молодого учителя во всем.

## Математика ум в порядок приводит

...Статус лица учебное заведение получило 10 лет назад, в 2001 году, а основано оно было еще в 1937-м. Разумеется, здесь отличная материально-техническая база, ведь лицей трижды был победителем конкурса лучших школ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Так что здесь есть и интерактивные доски, и современные компьютеры, и ноутбуки, которые выдаются в библиотеке и педаго-

году. Однако именно у нас начнется обкатка программы - примечательно, что мы будем работать в команде с вузовскими преподавателями СФУ. Мы с нетерпением ждем запуска этого проекта, для нас это в определенном смысле новый опыт, хотя с 2008 года в лицее работают «Роснефть»-классы, - говорит Наталья Зяблицкая.

...Разумеется, жизнь лица многообразна и многопланова, но все-таки, наверное, главная черта работающих здесь людей - умение решать проблемы сообща. Так, к примеру, в лицее заведена традиция «Four o'clock» - в нашем случае деловая встреча за круглым столом в формате нефор-

# Вслед за английской герцогиней, или Чайная церемония по-лицейски

Педагогам, работающим в лицее №7, повезло со всеми тремя составляющими. Во-первых, здесь собрались думающие, творческие люди, не боящиеся инноваций. Причем работают они в команде, всегда поддерживаемые и вдохновляемые мудрым директором Ириной Дмитриевной Переваловой.

## Команда единомышленников

Об Ирине Дмитриевне нужно писать отдельный очерк, она блистательный математик, хороший менеджер, опытный руководитель и, самое главное, человек с широкой открытой душой, для которой значим каждый ее сотрудник. Ей удалось собрать в лицее команду единомышленников - между прочим, в коллективе много молодых учителей. (Из 73 человек 17 - молодые.) Один из несомненных талантов Ирины Дмитриевны - умение разглядеть в человеке педагогический талант, поддержать и развить его. Так было с молодым учителем истории и обществознания Натальей Николаевной Зяблицкой. Наталья вообще-то мечтала стать журналистом, но от этой профессии ее отговорил отец, зная ее романтическую, возвышенную натуру.

- Я согласилась с ним, что миссия учителя значительнее и весомее, и сейчас ни капельки не жалею о своем выборе, - призналась Наталья. Наталья Николаевна, несмотря на молодость, уже завуч, занимается всеми инновационными лицейскими проектами, и это ей нравится. Между прочим, Наталья приехала в Красноярск из Хакасии. Ирина Дмитриевна

гам, и ребятам. Библиотека, кстати, заслуживает отдельного внимания. Во-первых, здесь развернута целая исследовательская лаборатория, в опытах с удовольствием принимают участие как малыши, так и старшеклассники. Во-вторых, тут можно взять почитать книжку для души, научный журнал или популярную энциклопедию.

Разумеется, есть у лица и свои приоритеты - акцент тут делается на политехническое и естественно-научное образование.

- У нас идет углубленное изучение химии, физики, математики, информатики, и мы об этом сразу же предупреждаем ребят, - говорит Ирина Дмитриевна. - Вообще от нас редко уходят даже те, кто в будущем собирается стать гуманитарием. Ведь, как известно, «математика в порядок ум приводит». Конечно, наверное, если бы мы набирали детей не с 1-го, а с 7-го класса, в каком-то плане было бы проще, но, с другой стороны, у нас есть возможность работать с учениками с малолетства. В лицее выстроен очень сильный пропедевтический курс с 5-го класса, впрочем, малыши - вы видели в нашей библиотеке - к исследованиям причащаются уже в начальной школе.

Кстати, уровень математического образования здесь так высок, что именно на базе этого лица (и еще гимназии №13 Красноярск) было решено открыть физико-математический класс при СФУ.

- Конечно, мы будем временным пристанищем для этого класса, в будущем он перейдет в физико-математическую школу-интернат, которую построят к 2013

мального общения (за кружкой хорошего чая), куда может прийти любой (учитель, родитель, ученик, выпускник и др.) со своими вопросами, суждениями и предложениями, кроме того, туда приглашаются те, чье экспертное суждение может помочь в подготовке проекта, и т. д. Иногда разговор превращается в мозговой штурм, и рождаются новые идеи и направления работы лица.

Разумеется, зашел у нас разговор и о зарплате. И выяснилось, что в среднем она составляет примерно 16 тысяч, но есть педагоги, получающие около 30 тысяч.

- Мы перешли на новую систему оплаты туда с февраля 2001 года, наш губернатор сразу же добавил 20 процентов в фонд оплаты труда. Самое главное, что новая системы оплаты стала для нас инструментом, позволяющим под образовательную программу школы выстроить регламент персональных выплат. Для нас это особенно важно, ведь мы физико-математические предметы изучаем на углубленном уровне, а значит, педагоги, которые ведут профильный уровень, имеют надбавки. Наши педагоги только сейчас стали осознавать: чтобы хорошо зарабатывать, необходимо набирать много часов, - говорит Ирина Дмитриевна.

...Из этого лица не хочется уходить. Здесь по-домашнему уютно, а главное, у ребят тут интересная, насыщенная жизнь, им по-настоящему повезло, потому что для них учеба - это радость открытий, радость общения с мудрыми интересными педагогами...

Светлана РУДЕНКО

Красноярск



## Приходите, нам интересно ваше мнение!



«Four o'clock» (четыре часа - полдник, послеполуденный чай) - английская традиция, которая была введена в Англии в 1840 году герцогиней Анной Бедфордской.

Британцам предписывалось утолять голод, неизбежно возникающий в промежутке между обедом и ужином, чашечкой чая с легкими десертами. Уже в XX веке время этого чаепития передвинулось на час позже и стало называться five o'clock.

Кстати, на Руси традиции чаепития тоже глубоки. В центре русской церемонии чаепития - самовар, и направлена она на объединение духовного мира людей, собранных за столом, раскрытие каждой отдельной души перед обществом, семьей, друзьями, получение новых знаний. Чаепитие создает условия для душевного разговора.